



GUIA DE APRENDIZAJE CLASE Nº 1 – SEMANA 28

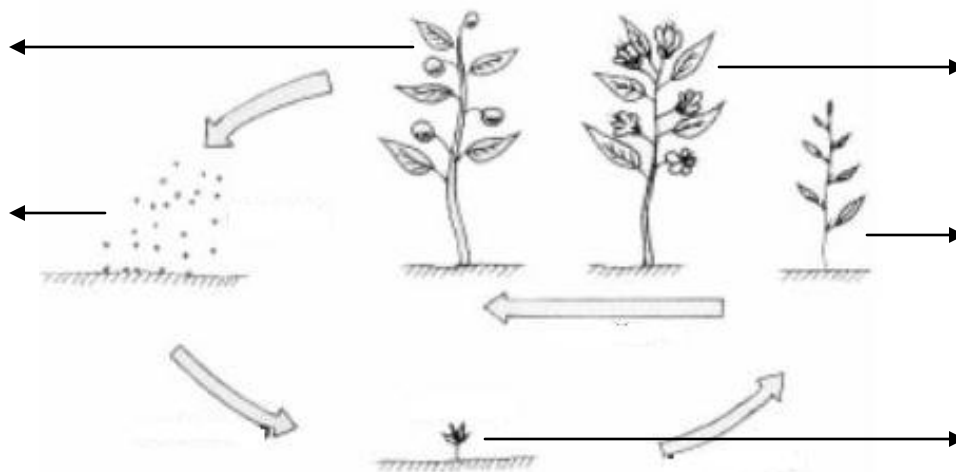
“¿Cómo nacen las plantas?”

Objetivos de la Clase:

- Reconocer las características generales de los ciclos de vida de las plantas.

1. Realiza un dibujo donde estén presentes las distintas etapas del ciclo de vida de las plantas. Identifica cada una de ellas, escribiendo su nombre junto al dibujo correspondiente.

2. Observa el siguiente dibujo y reconoce cada una de sus partes. Anota al lado de cada flecha la etapa correspondiente.



3. Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.

“La miel y sus mil sabores”

Más de 250 tipos de miel se producen a lo largo del país, según los resultados de un proyecto que durante cuatro años respaldó la Fundación para la Innovación Agraria, que tenía por objetivo diferenciar los distintos tipos de miel que se encuentran en el país, según la flora que las abejas usan para extraer el néctar y la ubicación geográfica de la colmena.

Existen infinidad de tipos de miel que dependen fundamentalmente de las características del néctar de las flores o de otras excreciones vegetales y animales que abundan en la zona donde las abejas realizan su trabajo.

Dependiendo de la cantidad de elementos que conformen la miel que producirá la abeja, podemos separarlas en tres grandes grupos:

1. Miel multifloral, formada a partir de muchas flores.
2. Miel monofloral, formada a partir de una sola flor.
3. Miel de bosque, formada a partir de las secreciones de ciertas plantas o animales que ingieren la savia de las plantas.

a) ¿Qué beneficio para el planeta tendrá la polinización que realizan las abejas, además de producir miel?. Explica.

b) Si fueras abeja y tuvieras que producir la miel ideal ¿con qué flores o plantas la harías?. Detalla su composición.

4. Observa la siguiente explicación en relación con la dispersión de semillas, y luego ejemplifica en cada una de las categorías.

1. *Dispersión por viento*: Las semillas más ligeras, frecuentemente son transportadas por el viento lejos de la planta "padre". Muchas de estas tienen una especie de paracaídas para maximizar sus posibilidades de volar.

Ejemplo: Las semillas de arce, que forman una especie de racimo.



Tu ejemplo de *dispersión por aire*:

2. *Dispersión por agua*: Cuando los árboles están situados cerca del agua se aprovechan de este medio y lo usan como un elemento para dispersar sus semillas. Las semillas caen de la planta al agua y flotan hasta que algún día alcanzan tierra firme.

Ejemplo: La semilla del coco, que puede pasar largos periodos flotando en el mar.



Tu ejemplo de *dispersión por aire*:

3. *Dispersión por animales*: Los animales encuentran en los frutos una buena fuente de alimentación y como resultado ayudan a la dispersión de las semillas. La digestión animal procesa la parte jugosa del fruto dejando las pepitas y huesos intactos. Más tarde son excretados, en algunas ocasiones, muy lejos de la planta "padre". Otros animales dispersan las semillas a través de su piel, con diminutos ganchos que se adhieren a los animales cuando pasan.

Ejemplo: La semilla del caucalis, que posee ganchos que se adhieren fácilmente.



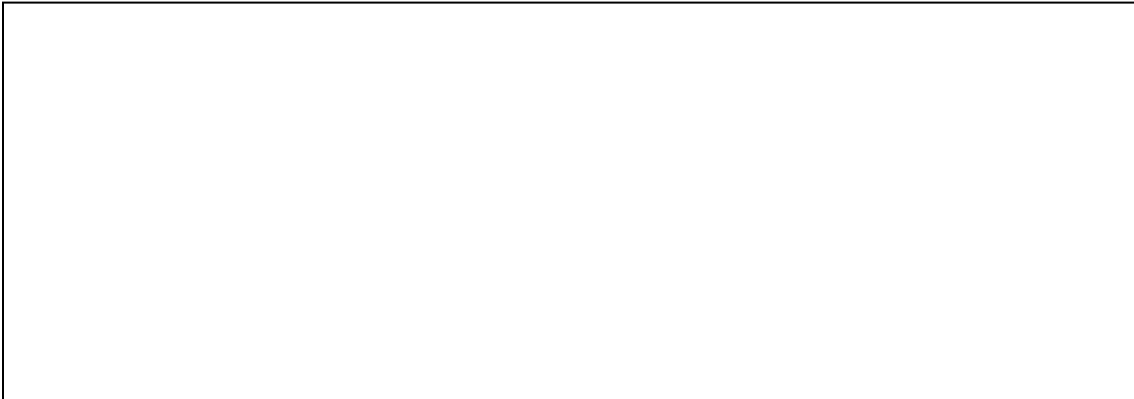
Tu ejemplo de *dispersión por animales*:

4. *Dispersión por explosión*: Las plantas en ocasiones pueden tener comportamientos muy sorprendentes, algunas pueden llegar a explotar como auténticas bombas verdes. Las vainas explotan cuando están maduras y lanzan las semillas muy lejos

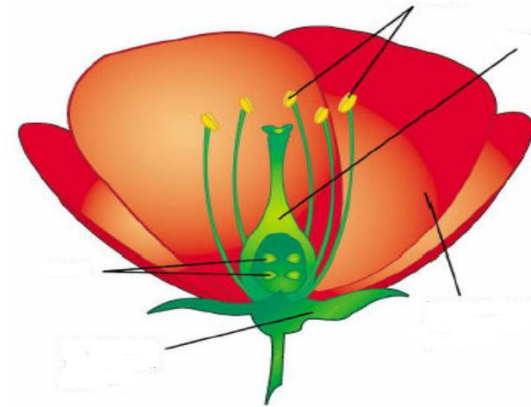
Ejemplo: La semilla del pepinillo del diablo, es capaz de explotar al menor roce con algo.



Tu ejemplo de *dispersión por explosión*:



5. Identifica en el siguiente dibujo los órganos reproductores que posee una flor.





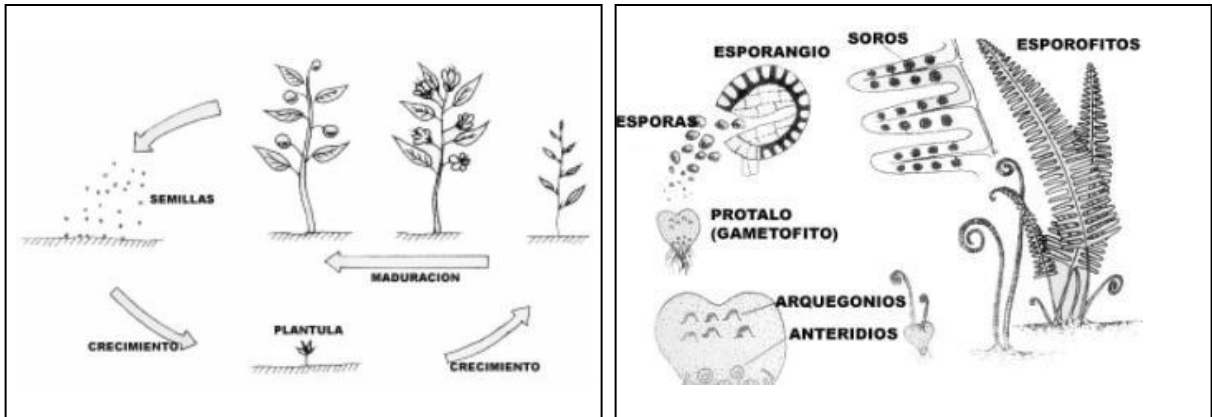
GUIA APRENDIZAJE CLASE Nº 2 – SEMANA 28

“¿Cómo nacen las plantas?”

Objetivos de la Clase:

- Describir los cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida.

1. Observa las siguientes e imágenes y luego establece al menos tres diferencias entre las plantas con flor y las plantas sin flor.

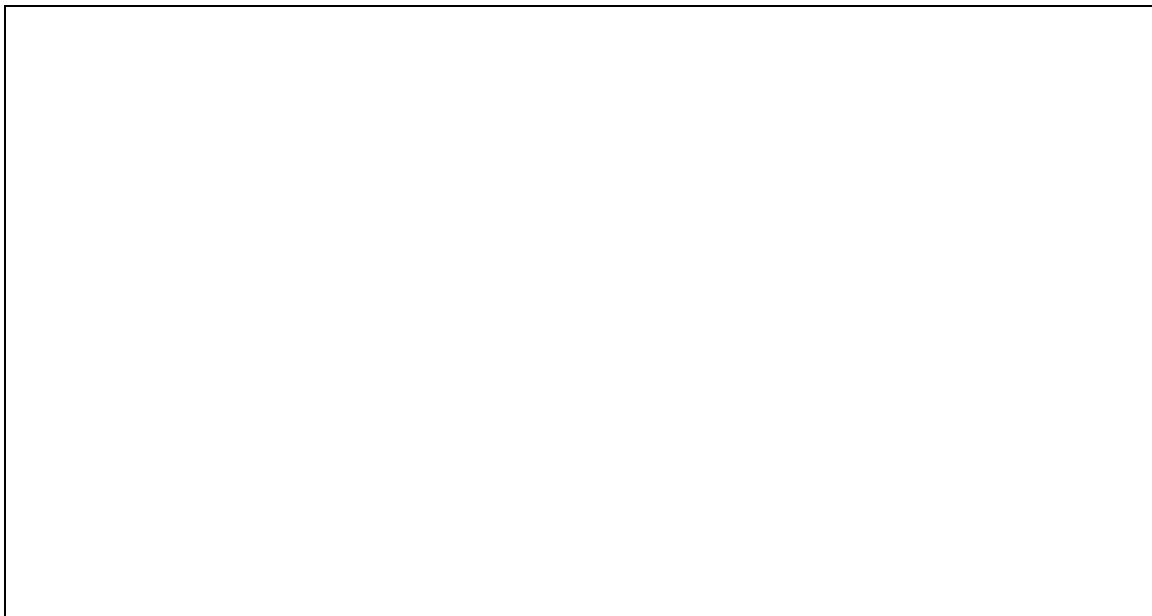


a) _____

b) _____

c) _____

2. Realiza un dibujo de una flor que contenga cada una de sus partes.



3. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

“La planta que quiere ser insecto”

En el mundo natural son variados los ejemplos de coevolución de las especies para sobrevivir con el paso del tiempo. Un caso es el parasitismo, donde una especie se aprovecha de otra, sacándole partido a todas los engaños posibles.

Uno muy curioso es el de la orquídea llamada “abeja negra” , la que imita el abdomen de una abeja hembra para atraer al macho, y así al momento del contacto descargar una gran cantidad de polen.

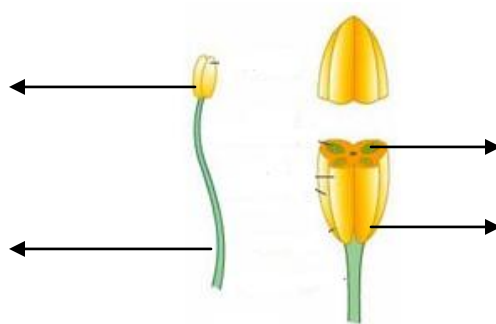
Esta polinización mímica está acrecentada al producir además la fragancia de la hembra del insecto en celo. Estas feromonas hacen que el insecto se acerque a investigar. Esto ocurre solamente en el periodo determinado en el que los machos están en celo y las hembras no han copulado aún.

a) ¿Conoces alguna planta o animal que haya evolucionado de manera similar?. Si no conoces alguna, inventa algún ejemplo.

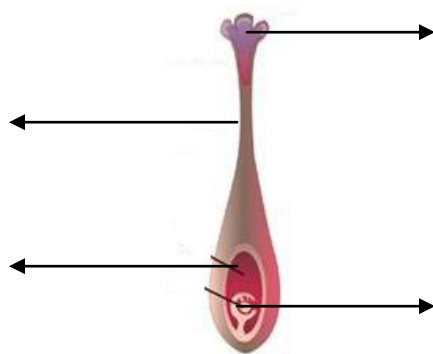
b) ¿Qué crees que pasaría si las plantas y animales no fueran capaces de evolucionar de esa manera?. Explica.

4. Reconoce en los siguientes dibujos las partes que componen el aparato reproductor femenino y masculino de las plantas.

I. Aparato reproductor masculino



II. Aparato reproductor femenino



5. Selección múltiple: Marca en cada caso la alternativa que consideres correcta.

1) Un ejemplo de planta con flor es:

- a) Musgo
- b) Helecho
- c) Orquídea

2) El órgano sexual que diferencia una planta femenina de una masculina es:

- a) Pistilo
- b) Estambre
- c) Tallo

3) El órgano que contiene la información genética de una planta y permite por lo tanto, su reproducción es:

- a) Hoja
- b) Raíz
- c) Semilla